

Årsplan 2020

Trollskogen barnehage



Godkjent i SU sept - 2020

INNHALDSLISTE:

Del 1 : FELLES DEL FOR DEI KOMMUNALE BARNEHAGANE

Årsplan	S. 2
Visjon + verdigrunnlag	S. 3
Mål for barnehagane i Bjørnafjorden 2020	S. 4
Pedagogisk grunnsyn	S. 5
Danning gjennom omsorg, lek, læring	S. 6
Barn si medverknad	S. 8
Foreldresamarbeid	S. 9
Samarbeid med andre instansar	S. 10
Samarbeid barnehage og skule	S. 11
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	S. 12
Fagområda	S. 14

Del 2: BARNEHAGANE SINE EIGNE PLANAR



ÅRSPLAN 2020



Velkomen til eit spanande barnehage år!

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagen sine tilsette og dokumenterer barnehagen sine val. Den er eit utgangspunkt for foreldre til å kunne påverke innhaldet i barnehagen. Vidare er den grunnlag for kommunen sitt tilsyn med barnehagen, og den skal gje informasjon til andre som politikarar, samarbeidspartnarar og andre interesserte.

Du sit no med ein årsplan som gjeld for barnehagane: Os, Lysekloster, Strandvik, Trollskogen, Jettegryto, Holdhus, Søre Fusa og Holmefjord. Dette er ein overordna plan for barnehagane i Bjørnafjorden. Dei ulike barnehagane vel sjølve tema og korleis dei tek føre seg innhaldet i årsplanen. Kvar enkelt barnehage har fokus på det som er viktig hos dei, samstundes som alle barnehagane dreg i same retning. Kvalitet står i høgsete.

Barnehagane vert styrt av barnehagelova og rammeplanen.

§1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2.Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Visjonen for oppvekst i Bjørnafjorden kommune er:

Vi jobbar saman for det gode liv i
Bjørnafjorden kommune.

Verdiar i Bjørnafjorden kommune:

Samarbeid, respekt, inkluderande og open

- Vi lyttar med respekt
- Vi gjer det vi seier
- Vi vil skape resultat
- Vi meiner entusiasme inspirerer

Arbeidsmåtar i dannelsingsprosessen:

- Internt blikk
- Primærkontaktsystemet
- Aldersdelte grupper
- Samtaler med barn
- Leik, læring og utvikling
- Oppmerksamt nærvær
- Foreldresamarbeid
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Dei tilsette er med skaparar av barnehagen sin kultur og kvalitet

MÅL FOR BARNEHAGANE I Bjørnafjorden 2020



Alle barn og unge skal ha gode oppvekstmiljø som:

- 1) fremmar helse, trivsel og læring.
- 2) gir meistring, tryggleik og anerkjenning.

Barn skal oppleve eit likeverdig og inkluderande barnehagemiljø med lek, læring og danning.

Vi skal lage eit system som sikrar at alle barn får grunnleggande ferdigheter i realfag.

Vi skal gjennomføre foreldreundersøkinga til Utdanningsdirektoratet

Vi skal gjennomføre systematisk arbeid med språk for alle tospråklege barn.

Vi skal gjennomføre vasstilvenning i basseng for alle 4-åringane



Pedagogisk grunnsyn

I Bjørnafjorden kommune sine barnehagar skal barna få livserfaring, og trening i sosial kompetanse innanfor trygge rammar. Dei vaksne skal vera ei trygg hamn som barna kan søke til når dei treng det.

Kvart barn er unikt og blir møtt med respekt, omsorg og likeverd. Barnet får oppmuntring til å vera utforskande. Dette gjenspeglar seg i møte med kvart barn i kvardagen, i lek, moro, rutinar, reglar og grensesetting.

Barnehagane i Bjørnafjorden legg særskilt vekt på arbeidet med relasjonsbygging. Dette vert jobba med systematisk i alle personalgruppene gjennom fagleg rettleiing i nettverk. Ein god relasjon er grunnlaget for all sosial utvikling både for barn og vaksne.

Vi vil:

- Vise glede for barnet
- Sjå barnet sitt initiativ

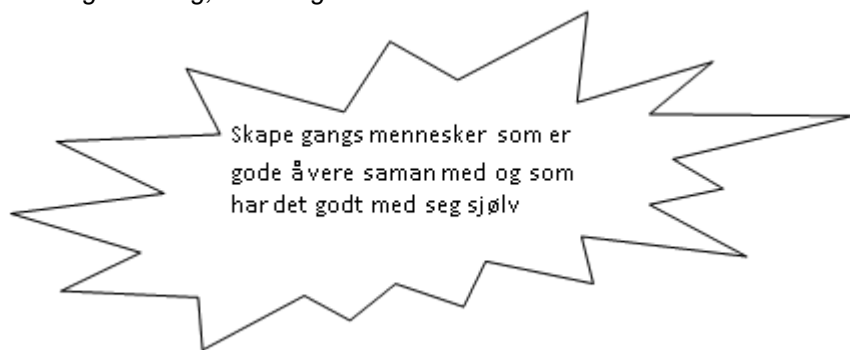


- Invitere barnet til samtale
- Vere lyttande
- Gje anerkjenning

Samspel mellom dei tilsette og barn er det viktigaste utgangspunkt for kvalitet!

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er ein livslang prosess som mellom anna handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Danning skjer i samspel med omgjevnadane og med andre, og er ein føresetnad for meiningdanning, kritikk og demokrati.



Danning i barnehagen skal forankras i verdiane i formålet:

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barna i stand til å handtere livet ved å utvikle evnene til å vere prøvande og nysgjerrig til omverda, og sjå på seg sjølv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Barn lærer i lek, dei lærer av god omsorg, og danning er ein kvalitet ved en læringsprosess. Her vert grunnlaget lagt for barnet si allsidige utvikling.

Dei tilsette har ekstra fokus på omsorg, lek og læring. Gjennom ein trygg og god kvardag med faste rammer og gode rutinar, fremmer vi barna sin trivsel og glede. Når barna kjem til barnehagen skal dei bli møtt av vaksne som ser dei, og som aktivt tilrettelegg eit innhaldsrikt læringsmiljø. Barna må få utfordringar, muligheiter til å utvikle kunnskapar og ferdigheter, samt støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske grunna val.

Mykje av læringa skjer igjennom leiken, som skaper grobottn for trivsel, utvikling og sosial kompetanse. Ved å tilrettelegge for ulike lekeaktiviteter og gi rom for utforskning og nysgjerrighet, skapas en arena for samspill, evne til empati, sjå andre før seg sjølv og det å kunne erfare andre sin leikekunnskap og erfaringar.

Dei tilsette skal:

- Tilrettelegge for eit inkluderande miljø, der alle barn blir sett uavhengig av deira ulikheter og behov. Det skal ikkje tolereras mobbing, men førebygge gjennom å styrke vennskap i barnegruppa. Skal akseptere forskjellar, ha tru på barna og ta barna på alvor.
- Dei tilsette i barnehagen skal bygge opp barna si sjølvkjensle og sjølvfølelse ved respekt for barnet og deira mengingar, gje rom for tilbakespill og vere opne for barna sine egne idear.
- Barna skal lære å respektere seg sjølv og andre, som igjen fører til eit godt samspel og medverknad.
- Med vennlegheit, høflegheit, tålmodighet og toleranse skal dei tilsette møte kvarandre i barnehagekvardagen. Barna ser på vaksne som rollemodeller og tar lærdom av korleis dei tilsette utøver si rolle. Med omsorg, lek og læring som grunnlag for det som skjer i barnehagane skal alle inkludertast og vere med å påverke sin kvardag.

Læringsmiljø

"I barnehagen skal barna oppleve et stimulerande miljø som støtter opp om deira lyst til å leike, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema og fenomena og bidra til meiningfull samhandling" (Rammeplanen).

Barnehagens læringsmiljø omhandlar kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold som har betydning for barn si utvikling, lek og læring, helse og trivsel. Barna skal ha det bra i barnehagen og oppleve samhörighet innanfor trygge rammer. Dei skal oppleve gode og stabile tilknytningsrelasjonar og møte empatiske omsorgspersonar som evner å planlegge og gjennomføre aktivitetar og samvær tilpassa barnet sitt funksjonsnivå.

Dei tilsette skal tilrettelegge barna sitt læringsmiljø med fokus på barn si meistring. Det skal vere oversiktleg og tilgjengeleg for barna. Eit levande miljø der elementa kan brukast på nye måtar og i skiftande samanhengar.

Barn er nysgjerrige, kunnskapstørste og lærelystne. Læring skjer i det daglege samspelet med andre menneske og miljøet, og heng nært saman med lek, omsorg og danning. Barn lærer gjennom alt dei opplever og erfarer på alle område. Når barn undrar seg over noko, må dei møtast på ein utfordrande og utforskande måte. Interessene og spørsmåla til barna skal danne grunnlaget for læringsprosessar og tema i barnehagen.



Sentrale områder dei tilsette har fokus på:

- Relasjonsarbeid - Oppmerksomt nærvær
- Gode språkmiljø
- Vennskap

BARN SI MEDVERKNAD

Barnehagen skal ivareta barns rett til medverking ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jfr. barnehageloven §§ 1 og 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal få muligheit til aktiv deltaking i planlegging og vurdering av det som skjer i barnehagen. Alle skal få erfare å få innflytelse på det som skjer. Barna sine synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet, og de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ha. (Rammeplanen).

Dersom barn skal oppleve at det å gi uttrykk for tankar og mengingar er meningsfullt må de:

- Oppleve anerkjenning for egne tankar og meiningar
- Oppleve at egne tankar og meiningar blir hørt
- Oppleve at egne tankar og mengingar har betydning for andre

Å ta barn si medverking på alvor utsett gode relasjonar og god kommunikasjon mellom barnet og dei vaksne. De vaksne må være lyttande til barnet, både til barnet sitt talespråk og kroppsspråk. Det er viktig at dei vaksne prøver å forstå barnet sine følelses uttrykk. Dei tilsette må være bevisst i alle situasjonar sammen med barna og gje kvart enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.

Område	Mål	Tiltak
medverknad	• barna skal oppleve at dei har påverknad på det som skjer i barnehagen • barna skal oppleve at dei får seie si meining • barna skal oppleve at dei får ta egne val	• personalet skal ta barna med på planlegging av saker og aktivitetar • personalet skal observere barna, lytte og tolke deira ulike uttrykk • personalet skal la barna ta egne val t.d i aktivitetar.

FORELDRESAMARBEID

Foreldra sin medverknad er nedfelt i barnehagelova. Foreldra skal ha høve til påverknad gjennom samarbeidsutval, foreldremøte og foreldresamtalar. Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnet sitt beste som mål. Foreldra og barnehagen sitt personale har eit felles ansvar for barnet sin trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Område	Mål	Tiltak
foreldresamarbeid	- foreldra skal vere trygge på at barnet har det trygt og godt i barnehagen - personalet skal ha ein god og open kommunikasjon med foreldra - foreldra skal ha medverknad på barnehagetida til eige barn - foreldregruppa skal ha påverknad på barnehageverksemda. - personalet sine forventningar til barn og foreldra skal vere kjende for foreldra	- open dialog med foreldra basert på barnets beste - personalet fortel korleis barnet har hatt det i barnehagen, lyttar til foreldra sine meiningar og innspel - gje tilbod om to individuelle foreldresamtaler i året – fleire ved behov - foreldremøte med informasjon om barnehagen og høve til diskusjonar og innspel - ulike arrangement for foreldra i barnehagen - brukarundersøking - jamlege møte i SU og FAU - sende ut planar og informasjonsskriv til foreldra

Alle barnehagar skal ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval (SU).

I foreldrerådet sit alle foreldre/føresette i barnehagen. Dei skal fremje felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø. Kvar haust blir det valt foreldrepresentantar (FAU) som er kontaktpersonar for foreldrerådet. FAU kallar inn til foreldrerådsmøte etter ønskje frå foreldre eller når foreldre har meldt inn saker som bør diskuterast i foreldrerådet.

I samarbeidsutvalet sit foreldre/føresette, tilsette i barnehagen og representant for eigar, slik at kvar gruppe er likt representert. Styrar/ rektor er sekretær. Samarbeidsutvalet skal ha høve til å uttale seg om saker som har vesentleg betyding for barnehagedrifta, t.d. vedtekter, opningstider, barnehage- og skulerute mm. Samarbeidsutvalet fastset barnehagen sin årsplan. Foreldrerådet vel 1 -2 representantar til samarbeidsutvalet og 1 – 2 vararepresentantar. Dette vil avhenge av storleiken til kvar barnehage. Personalet og eigar vel tilsvarande representantar for seg.

Samarbeid med andre instansar

For at barna og foreldra skal få eit mest mogleg heilskapleg tilbod til beste for utviklinga til barna, samarbeider barnehagen med andre tenester og institusjonar i kommunen. Både foreldra og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstansar. Ved samarbeid følgjer dei tilsette føresegnene om teie- og opplysningsplikt i barnehagelova og anna regelverk.

Tverrfagleg team:

Målet for det tverrfaglege teamet er å bidra til at barn som av ulike grunnar treng ekstra stimulering og omsorg får god og tidleg hjelp.

Tverrfagleg team er ein arena for barnehage og skule til å drøfte problemstillingar og søkje råd hjå Helse, familie og velferd (HFV). Representant frå Helsestasjonen, Barnevernstenesta, Pedagogisk Psykologisk-teneste (PPT) og fysioterapeut er representert her. Møtet føregår på HFV i Eikelandssosen. Foreldre/føresette er velkomen til å vera med skulen/barnehagen på møtet om dei ynskjer dette. Dersom foreldra ikkje deltek må

det føreligge skriftleg samtykke til deling av informasjon. Alle medlemmane i det tverrfaglege teamet er underlagt teieplikt.

Barnevernstenesta:

Barnevernstenesta er ein viktig samarbeidspartnar for barnehagen kring einskilde familiar som er i ei vanskeleg situasjon. Barnevernstenesta gir råd og rettleiing til barnehagetilsette innan ulike tema.

Gjennom den daglege kontakten med barn er dei tilsette i barnehagane i ein sentral posisjon til å observere og ta imot informasjon om omsorgs- og livssituasjonen til barna. Alle tilsette i barnehage og skule har opplysningsplikt til barnevernet etter §22 i barnevernslova når det er mistanke om omsorgssvikt for eit barn.

Helsestasjonen

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt førebyggjande og helsefremjande arbeid for å tryggje oppvekstvilkåra til barna i kommunen.

Helsestasjonen skal bidra med råd og rettleiing i samband med lækjemiddelhandtering i barnehagar og om smittevern. Vidare er helsestasjonen sentral når det gjeld å kartleggje den motoriske og språklege utviklinga til småbarn.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta (PPT):

Den pedagogisk-psykologiske tenesta er sakkunnig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønskjer hjelp til einskildbarn i barnehagen, må foreldra samtykkje til det. Foreldra skal trekkjast aktivt med i samarbeidet med PPT.

Foreldra kan også sjølv ta kontakt med PPT på eige initiativ.

Andre samarbeidspartnarar:

Barnehagen samarbeider med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevingar og tilknytning til nærmiljøet. Eit godt samspel mellom barnehagen og skulen, kulturlivet, institusjonar, frivillige organisasjonar og kyrkjelydar kan gjere både barnehagen og lokalmiljøet rikare og bidra til å gi barnehagen lokal forankring.

SAMARBEID BARNEHAGE OG SKULE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skulen legge til rette for at barna kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule og eventuelt skulefritidsordning.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Område	Mål	Tiltak
Samarbeid barnehage og skule	• barna skal bli trygge på skulen slik at dei kjenner glede og forventning • barna skal bli litt kjende med andre elevar og lærarar • barna skal bli kjende med skulebygningen og uteområdet • barna skal få eit lite innblikk i det å gå på skule	• eigen plan for møtepunkt mellom barnehage og skule • overføringssamtale • plan for lese- og skriveførebuande arbeid • skulen får informasjon om barn med særskilde behov



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd som skal planleggjast, dokumenterast og vurderast. Den enkelte barnehage står fritt til å velje metodar og omfang utifrå lokale føresetnader og behov. Gjennomføringa av planane må vere så fleksible at det er rom for spontanitet og medverknad frå barna. Styraren og den pedagogiske leiaren har ansvar for at måla og rammene til barnehagen er klarlade for personalet.

Planlegging:

Planlegging gjev dei tilsette grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planlegging må baserast på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baserast på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om kva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og korleis barnehagen oppfyll krava i barnehageloven og rammeplanen” (Rammeplanen).

Å dokumentere barna sin kvardag er viktig for oss. Ved å fange de små og store øyeblikk har vi et godt grunnlag for å tenke og reflektere over: Kva fortell dette oss om enkeltbarnet, barnegruppa, om de voksne? Korleis kan dei nytta dette til å utvikle og forbedre den pedagogiske praksisen vår?

Dei tilsette i barnehagane i Bjørnafjorden arbeider for å ha et bevisst og reflektert forhold til kva vi dokumenterer og kvifor. Dei har eit mangfald av metode å dokumenta arbeidet vårt på. Vi bruker foto, film, tekstskaping, utstillingar, evalueringar, praksisforteljingar, utsegn frå barn, refleksjon.

All dokumentasjon i barnehagen er til internt bruk og er ikkje tilgjengeleg for andre utan samtykke frå dei dokumentasjonen omhandlar.

Vurdering:

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

“Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.” (Rammeplanen).

Dei tilsette går stadig på jakt med det for auga: Gjer vi det vi trur vi gjør? Dei prøver til ei kvar tid å ha et kritisk blikk på det med tanke på å forbedre og endra praksis. Samtalar med barna gjev viktig informasjon om deira oppfatning av sin kvardag. Dei tilsette nyttar blant anna praksisforteljingar for å fange kvardagen; dei observerer, skriver og analyserer.

Dei tilsette evaluerer aktiviteter som barna er med på. Dette for å sjå på kva som er gjennomført og om ein oppnår resultat. Då med særlig fokus på barna sitt lærings- og dannelsesutbytte. Ei evaluering kan innehalde bilete, praksisfortelling, døme osv., og skal synleggjerast for foreldre.

Styrar har eit overordna ansvar for at den pedagogiske verksemda blir vurdert på ein planlagd, systematisk og open måte. Styraren må sørge for at vurderinga skjer i forståing med foreldra og dei tilsette.

Dei tilsette vurderer arbeidet i barnehagen fortløpende gjennom året og bruker ulike verktøy for å måle trivnad og utvikling hos det einskilde barn. Evaluering av aktivitetar etter avslutta temaperiode, og kartlegging med ALLE MED skjema er ein del av vurderingsarbeidet i barnehagen.

FAGOMRÅDA

Dei sju fagområda vi møter i rammeplanen speglar områder som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og barna sin leik dannar viktig grunnlag for arbeidet. Det er dei same områda som barna møter som fag i skulen. Gode opplevingar, erfaringar og læring innanfor alle områda vil kunne gje barna eit positivt forhold og motivasjon til å lære enda meir. Arbeidet med fagområda skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse, og alle fagområda skal være ein gjennomgåande del av barnehagen sitt innhald.

Ifølge rammeplanen skal barnehagane bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområda. Vidare skal barnehagane ta utgangspunkt i barn si interesse og engasjement, slik at arbeidet vert opplevd som ein meningsfull og morosam del av barnas kvardag. (Rammeplanen)

Fagområda dekker eit vidt læringsfelt og vil ofte vere representert samstundes i temaopplegg gruppene har. Barnehagane har barn i alderen ett til seks år, og det betyr at barna vil ha ulike føresetnader, kunnskap og behov. Det blir derfor viktig å legge til rette for at barnehagedagen skal by på utfordringar og aktiviteter for alle, uansett mestringsnivå og alder. Det betyr at dei tilsette har eit stort ansvar for å sikre progresjon og utvikling for alle. Det skal være spanande og utviklande! Kva tema gruppene arbeider med innanfor dei enkelte fagområda vert synleg i planane. Dei vil vere styrande for kva vi vektlegg i temaarbeid og i kvardagsaktivitetar.

Her kjem ei kort oversikt henta frå rammeplanen:

FAGOMRÅDA	
Kommunikasjon, språk og tekst	Tidleg og god språkstimulering for alle barn er ein viktig del av barnehagen sitt innhald. Kommunikasjon og språkleg kompetanse er nødvendig for å forstå omverda, bygga relasjonar, kommunisera og samhandle med andre. Å samtale om opplevingar, tankar og kjensler er nødvendig for å utvikle eit rikt språk. Tekst omfattar både skriftlege og munnlege forteljingar, poesi, dikt, rim, regler og songar. Viktige sider ved kulturoverføringa er knytte til kommunikasjon, språk og tekst”.
Kropp, rørsle, mat og helse	Gode vaner som vert tileigna i barnehagealder, kan vare livet ut. Derfor er barnehagen en viktig arena som skal bidra til at alle barn kan oppleve glede ved rørsle, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og god fysisk og psykisk helse. Gjennom dette fagområdet ønskjer dei tilsette at barna skal få muligheit til å sanse, oppleve, leike, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vaner tar form allereie frå tidlig alder, og vi ønskjer at barn får en grunnleggande forståing for korleis sunn mat kan bidra til en sunn helse. (Rammeplanen).
Kunst, kultur og kreativitet	Barnehagen må gje barn høve til å oppleve kunst, kultur og til sjølve å uttrykke seg estetisk. Å vere saman om kulturelle opplevingar og gjere eller skape noko felles, bidreg til samhald. Barn skaper sin eigen kultur ut frå egne opplevingar. Gjennom rike erfaringar med kunst, kultur og estetikk får barn mange høve til sansing, oppleving, eksperimentering, skapande verksemd, tenking og kommunikasjon. Desse fagområda er mellom anna: maling/teikning, song/musikk, drama/rolleleik, språk/litteratur, dans og film. Det å skape noko saman bidreg til samhörighet og kulturelt fellesskap.
Natur, miljø og teknologi	Naturen gjev rom for eit mangfald av opplevingar og aktivitetar til alle årstider og til all slags vēr. Fagområdet skal bidra til at barna blir kjende med og får forståing for plantar og dyr, landskap, årstider og vēr. Det er eit mål at barna skal få ei gryande forståing av kor viktig ei berekraftig utvikling er. I dette inngår kjærleik til naturen og forståing for samspelet i naturen og mellom mennesket og naturen.
Mengd, rom og form	<i>Barn er opptatt av tall og teljing, dei utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger - stadig vekk.”</i> (Rammeplanen). For barna i barnehagen er matematikk en naturlig og nødvendig del av kvardagen og ein del av deira leik. Matematikk i barnehagen skal ikkje bare vere til nytte, det skal også være til glede! Mengd, rom og form vil vere tett vevd saman med andre fagområder, og arbeider med dette området i nær tilknytning til dei andre. Ein er omgitt av matematiske samanhengar i det meste ein gjer - i leik og i dei fleste kvardagssituasjonar. Matematikk i barnehagen må ha en praktisk og ikkje teoretisk tilnærming. Vi må legge til rette for barnet si matematiske utvikling i kvardagsaktivitetane for eksempel i garderoben når vi kler på oss,

	ved måltider og på kjøkkenet når barna er med og lager mat. Her kan barna få innblikk i at vi trenger to vottar fordi vi har to hender, telle kor mange barn det er som skal ete akkurat i dag, sjå at alle fata på bordet er runde eller sjå at vi treng to liter melk i havregrauten. I songar, regler, bøker og eventyr øver ein på teljing, sortering og talrekker opp og ned.
Etikk, religion og filosofi	<i>Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. (Rammeplanen)</i> Respekt for menneskeverd og natur, åndsfridom og nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet er verdier som kjem til uttrykk i mange religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.
Nærmiljø og samfunn	Barnehagane ønskjer at barna skal oppleve gleder, betydinga og forpliktinga ved å vere ein del av eit fellesskap og eit demokrati. Alle barn skal få dekket sine behov utan at det frårøva dei andre muligheitene til det same. Barnehagen er en god arena for å utvikle forståing og for å få erfaringar med eit demokrati og et fellesskap som er breikande og utviklande. Dette fagområdet skal bidra til å gjere barna kjent med egoet nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal også omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

Trollskogen barnehage 2020

Trollskogen barnehage ligg i bygda Fusa. I barnehagen sitt nærområde er det skog, sjø, fjell, skule, symjehall og butikk. Me har stor vekt på friluftsliv. Dette kjem til uttrykk gjennom kunnskap om trær, fuglar, fisk og blomar. Fleire gonger i veka er det turar til fine skogsområder. I sekken ligg det ved, termos og litt mat som vert nytta rundt bålet. Me har stor tru på at naturen og barnet går hand i

hand. Naturen gjev ro og konsentrasjon. Desse to ingrediensane er særskild viktig for barn og barnehagens samfunn. Me er elles særleg opptatt av å gje borna ro og tid.



I dag har Trollskogen barnehage 2 avdelingar: Små troll med ca. 9 barn i alderen 0-3 år, og Roto som har 18 barn i alderen 2-6 år.

Trollskogen barnehage har 36 barnehageplassar og det er 11 tilsette. Me legg stor vekt på godt planarbeid i det pedagogiske arbeidet. Dette kjem til uttrykk gjennom månadsplanar, og bilete og dokumentasjon i MyKid. MyKid er eit informasjonssystem for foreldre/føresette der ein kan halde seg oppdatert på det som skjer i barnehagen. MyKid er eit lukka og sikkert system, som berre er tilgjengeleg for foreldre og personell. Gjennom dette systemet er det registrering av oppmøte/ferie, oversikt over barn og tilsette, all informasjon frå barnehagen, dagen i dag, månadsplan og bileter for å nemne noko.

Kvart enkelt barn har sin primærkontakt. Målet med denne tette relasjonen, er at barnet skal få høve til å verta godt ivaretatt og kjenner seg trygg i barnehagekvardagen.

Trollskogen barnehage har fem satsingsområde som er særleg sentralt: 1-

Sosial kompetanse

2- Realfag gjennom lek

3- Opplevingar og læring i naturen 4-

Glede og læring gjennom musikk 5-

Språkutvikling

Bruk av smart-board tavla vår og IT er ein naturleg del av lek og læring i Trollskogen.

Trollskogen barnehage legg stor vekt på danning og sosial kompetanse. Denne satsinga kjem til uttrykk gjennom det metodiske arbeidet i "Være sammen" og «Venner». Gjennom song, musikk, bøker og bilete tek me opp ulike tema som f. eks -Bry meg om ein annan - Hjelp når eg kan - Å dela - m.m

Den vaksne i Trollskogen barnehage legg vekt på gode relasjonar, grensesetting og varme. Barna lærer korleis dei skal opptre i samhandling med andre.

.

Dagsplan

07:00	Barnehagen åpner
08:00-08:45	Frukost (Barna har med niste, barnehagen serverer melk). 09:00 Samlingsstund (Det er fint om alle barna har kommet til dette klokkeslettet.) 09:00-11:00 Ulike planlagte aktiviteter
11:15	Lunch (Barnehagen kjøper inn) Småbarn startar lunch kl 11:00
11:30-14:00	Soving for dei som treng det.... 12:00-
14:30	Leik ute
14:30	Frukt (Barnehagen kjøper inn frukt)
16:30	Barnehagen stenger



Velkommen til småbarnsavdelingen vår

Småtrolle 0-3 år

Rammeplanen	Slik gjer me det i Trollskogen barnehage
Barnehagen skal anerkjenne og verne om eigenverdien til barndommen. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får ein god barndom som er prega av trivsel, vennskap og leik, er fundamentalt. Alle handlingar og avgjerder som gjeld barnet, skal ha barnets beste som grunnleggjande omsyn. Barna skal møtast som individ, og barnehagen skal ha respekt for opplevingsverda til barnet. Barns liv blir påverka av omgivnadane, men barn påverkar og sitt eige liv.	På Småtrolle er det spesielt lagt til rette for dei aller yngste borna. Vårt hovudfokus er naturlegvis primærbehov som trygghet og omsorg, samt pedagogisk arbeid retta mot aldersgruppa. Personalet jobbar med å skape gode faste rutinar som er kjent for borna. Dette saman med å vere stabile og gode rollemodellar for borna, gjer at me får trygge og harmoniske barn. Me er glad i å bruke naturen som utviklingsarena og ser moglegheitene nærområda gir oss. Generelt er me mykje ute og er gode på å utvikle god motorikk og trivsel i skog og mark. Rim, regler, song og musikk er også viktig hos oss, og vert nytta kvar dag. Her er samlingsstunda ein viktig arena. Små born lærer gjennom samspel med andre, dette gjer barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling og sosial læring. Leiken er viktig i dette arbeidet. Me nyttar også Pinnsvin og Kanin frå Linda Palm sitt pedagogiske materiell «Venner».



Sosial kompetanse

Rammeplanen	Slik gjer me det i Trollskogen barnehage
Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som blir utvikla gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal slle barn kunne erfare å vere viktige for fellesskapet og vere i positivt samspel med andre barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Sjølvkjensla til barna skal støttast, samtidig som barna får hjelp til å meistre balansen mellom å dekkje sine egne behov og ta omsyn til andre sine behov. Førebyggje, stoppe og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkingar og uheldige samspelsmønster.	-Den vaksne har varme og omsorg for barnet samstundes som ein set klare grenser. -Personalet lyttar til kva barnet har å seie -Barna har medråderett-Den vaksne er lyttande og nyttar innspel i vidare plan. -Støtte barnas initiativ til samspel og bidra til at alle kan få leike med andre, oppleve vennskap og lære å halde på venner -Snu negativ åtferd til positive handlingar. Me prøver å vera i forkant på uønska handling. -Me nyttar handlingsplan for mobbing. -Me gjev ros for positiv åtferd -Me jobbar systematisk med sosialprogrammet "Være sammen". -Obserevere og vera saman med barna i leik. -Nær og trygg relasjon mellom barn og primærkontakt. -Humor, samspel og felles opplevingar -Me nyttar verdisettet romsleg på personalmøter.



PROGRESJONSPLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE

1-2-åringen:

Deltek i titt-tei –leik
Viser kjensler t.d. glad, sint, lei seg
Viser interesse for andre barn og voksne
Viser glede ved å vera med andre barn
Trøyster når ein annan er lei seg
Imiterer leik og leiker ved sida av andre barn
Gjer krav på leker som er sine

3-4 –åringen:

Meistrar tur-taking
Trøyster når nokon er lei seg
Tek kontakt med andre barn
Kan sette ord på kjensler
Kan leike saman med andre over tid
Kan gje og ta i ein leik
Begynnande venskap
Tek kontakt med andre ved bruk av språket
Prøver ut nye ting
Kjenner barnehagen sine reglar og rutinar

5-6-åringen:

Kan vise kjensler som sinne og frustrasjon utan at det går ut over andre
Viser glede i leik med andre barn
Tåler å tape i spel
Tek initiativ til leik og samspel og er ein positiv faktor i gruppa
Kan hjelpe andre
Kan få og ta litt ansvar

Årsplan - Være sammen - 2020



"Være sammen" utviklar vaksne og barn sine evne til å byggje relasjonar og ha ein moden forståing av grenser.

Den autoritative vaksne er eit sentralt tema i "Være sammen". Prinsippet går ut på at dei vaksne utøvar sitt yrke i ein dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet og utøving av ein tydeleg vaksenstil når det gjeld å setja krav og grenser.



"Være sammen" vil hjelpe barn og vaksne til empati og positive haldningar i høve "Barn i alle land". Alle kan gjera litt!!!!



LØVELOVEN seier mykje om kva barn og vaksne lærer i "Være sammen".

Vers 1

-Kan du løveloven?
Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre
for barn i alle land.

Vers 2

Ser du en som plages?
Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si i fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett

Metodisk opplegg er ulike songar, bøker, bilder, samtalar mellom vaksne og barn, dukker og cd.



Tema i "Være sammen" er:

1. Jeg skal være meg
2. Men gi plass til andre
3. Bry meg om en annen
4. Hjelp når jeg kan
5. Hva vil du jeg skal gjøre?
6. Når jeg er sint
7. Utagerende atferd
8. Innagerende atferd
9. Grenser
10. Utestenging
11. Sterke følelser og språk
12. Det beste jeg vet
13. Å knytte seg til andre
14. Å bli sett av andre
15. Å dele
16. Turtaking
17. Vi er forskjellige
18. Skoleforberedelser

Kvart tema går over 14 dager. Tema 1 startar i August og tema 18 er ferdig i Juni året etter.

Trollskogen Barnehage har eit bevisst fokus på arbeidet med sosial kompetanse. Sjå ellers månadsplan.



Kjernekomponenter:

- *Autoritative voksne (Varme, kjærleik og faste grenser.)
- *Relasjonsbygging og kommunikasjon
- *Tidlig innsats
- *Håndtering av utfordrende atferd
- *Implementering og organisasjonsutvikling

Mengd, rom og form

Rammeplanen	Slik gjer me det i Trollskogen barnehage
Fagområdet handlar om å oppdage, utforske og skape strukturar og hjelper barna til å forstå samanhengar i naturen, samfunnet og universet. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barna til undring, nyskjerrigheit og motivasjon for problemløysing. -Oppdagar og undrar seg over matematiske samanhengar -Utviklar forståing for grunnleggjande matematiske omgrep -Undersøkjer og får erfaring med å løyse matematiske problem og opplevier glede ved matematikk	-Me nyttar naturen som klasserom -Artikkel av Anne Nakken er vår inspirasjon for å bruke naturen som den største ressursen. Alle i personalet er fagleg oppdatert. -Me lærer gjennom lek med pinner, skjell, kongler og steiner. -Me sorterer etter lengst/kortaste eller t.d liten/stor. -Me nyttar metodisk "Mattemeisen". Dette er eit verkty som er til bruk i høve matematikk i naturen. -Me nyttar kroppen og sansane for å utvikle romforståing -Me nyttar kuleramme, terningar og talkort. -Me lærer om dato, månad og år -Me leiker butikk -Me lærer og leiker med geometriske figurer -Me har egne veker som berre handlar om realfag.



PROGRESJONSPLAN FOR MENGDE, ROM OG FORM

1 – 2 år

Erfare og forstå dagsrytmen.

"Titt tei" leik.

Få erfaring med former gjennom leik med klosser, puslespel, putte -kasser og ball.

Orienter seg innendørs.

Få erfaring med tall og telling gjennom kvardagssituasjonar.

2-3 år

Bli kjent med begrep som stor, liten, over, under, opp, ned osv..

Utvikle talforståing gjennom å knyte tal og telling til konkrete.

Bli kjent med ulike lottospel.

Få erfaring med sortering gjennom å rydda leikar på rett plass.

Bli kjent med former som me møter i kvardagen.

3 -4 år

Få kjennskap til basisfargane.

Finne like og ulik.

Få utforske og leike med tall.

Øve på turtaking ved enkle spill.

Få utforske ulike former og storleikar gjennom leik med ulike materialar.

4 – 5 år

Øve på turtaking gjennom spill og leik.

Kunne plassere i forhold til

over, under, framfor, bak o.l.

Kunne/ kjenne til basisfargane.

Sortere etter mønster og farge

Handle etter instruks.

Få kjennskap til dagar, tid.

Få erfaring med tall og mengde.

Få erfaring med mønster og orden.

Kjenne til symbol på tal og bokstavar

5 - 6 år

Lære om rektangel, kvadrat, sirkel og trekant.

Øve på å følge regler i ulike spel og songleikar.

Kjenne begrep som framfor, bak, ved sida av, større enn, mindre enn, først sist, i midten osv..

Få kjennskap til: dag, veke, mnd.

Kjenne til motsette begrep

Kjenne til talrekka til 10

Kjennskap til mål og vekt.

Få erfaring med mønster

Bruke matteisen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplanen	Slik gjer me det i Trollskogen barnehage
Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle språkforståinga, språkkompetansen og eit mangfald av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialektar gjennom rim, regler, songar, litteratur og tekstar frå notid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leiker med språk, symbol og tekst, og stimulere til språkleg nysgjerrigheit, bevisstheit og utvikling. -Oppleve spenning og glede ved høgtlesing -Utforskar og gjer seg erfaringar med ulike skriftspråklege uttrykk, til dømes leikeskrift, teikning og bokstavar, gjennom lese- og skriveaktivitetar -Uttrykkjer kjensler, tankar, meiningar og erfaringar på ulike måtar	-Lese bøker og språkleg bearbeiding av innhaldet -Me nyttar språkleiken "Bravo" -Me nyttar skriftspråket aktivt saman med barna -Me nyttar digitale verkty som fremjar språkstimulering. Smartboardtavla og Ipad. -Me nyttar kartlegging "Alle med" og TRAS -Den vaksne er lydhøyr for det barnet vil seie, og let barnet snakka ferdig -Den vaksne ser og tolkar barnet sine ulike uttrykksmåtar. -Språkutviklande samtalar i kvardagsaktivitetar. -Fellessamling med song, musikk, rim og regler. -Me nyttar konkretar, bilete, og fysisk miljø i støtte for språkutvikling.



PROGRESJONSPLAN FOR KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1 åringen

Kjenne navnet sitt
Gje uttrykk for egne ynskjer
Bruke lyder aktivt
Gjenkjenne/ peike på kjente ting
og bilder
Kjenne igjen kjente sanger

2 åringen

Vise interesse for bøker
Bruke 2-3 ordsetninger
Kjenne navnet på daglegdaase
gjenstander
Følge enkel instruksjon
Kjenne enkle eventyr, sanger, rim
Bruke språket aktivt i samspill
Bli kjent med ulike dyrelyder

3 åringen

Gje uttrykk for egne ynskjer ved
å bruke språket
Kjenne ulike eventyr og
fortellinger
Kjenne ulike sanger, rim og regler
Ha forståelig uttale
Lytte til høgtlesing
Bruke språket aktivt for å fortelle
Leike med lyd og rytme i språket

4 åringen

Lytte til kva andre seier
Fortelle ein historie med ein viss
samanheng
Kan dei fleste fargenamna
Kjenne begrep som i, over, under,
inne, ute, bak, framme, ved sida av
Lytte til høgtlesing og forstå
innhaldet

5 åringen

Ta imot og følge instruksjoner
Hugse og gjenfortelle historiar og
opplevingar
Kan ulike sanger, rim og regler
Kan skrive navnet sitt
Vise interesse for bokstaver og
tall
Kunne klappe rytmen i et ord
Lytte ut lyder i språket

Naturopplevingar

Friluftsliv er satsingsområde for Trollskogen barnehage, og me prioriterer å vere ute, og gjerne på tur kvar dag. Naturen er ein god meistringsarena, og det er viktig å gje barna gode naturopplevingar. Naturen gjev større plass til lek og kreativ utfalding. Naturen gjev andre utfordringar til kropp og sjel, og gjev utfordringar som styrkjer kroppen . Naturen er også ein flott arena for å styrkje den sosiale kompetansen hjå barna.

I Trollskogen barnehage har me unike moglegheiter til å gje barna desse erfaringane, då barnehagen er omkransa av flotte tur områder. I vidareføring av prosjektet "Gjekk til bekken, fekk meir enn vatn " ynskjer me også å fokusere på barna sin medverknad (Barna sin moglegheit til å påverke eigen kvardag), og barna sin dannelsingsprosess (refleksjon kring eigne handlingar og væremåtar).

Korleis oppnå dette:

Alle barna skal gå tur minst ein gong i veka:	- Tilrettelagt og og planlagt/ artefaktebruk - Stimulere til fysisk aktivitet, bruke kroppen og utfordre seg sjølv - Variere mellom dei flotte turområda våre
Fokus på turane skal vere fag, årstid og sosial kompetanse:	- Tilrettelagt og planlagt/ artefaktebruk - Stimulere til fysisk aktivitet, bruke kroppen og utfordre seg sjølv - Variere mellom dei flotte turområda våre - Korleis skal me vere mot kvarandre - Meistring
Bærekraftig utvikling:	- Respekt for naturen, ta vare på naturen. - Kunnskap - Kva gjev naturen oss / rikdom i naturen



Overgangen frå barnehage til skule.

Trollskogen barnehage og Fusa skule samarbeider tett for å gjera overgangen frå barnehage til skule så god som mogleg. Målet er å skape ein trygg overgang for kvart enkelt barn. Det er utarbeida ein felles årsplan for dette samarbeidet, der det i korte trekk er treff mellom 1 kl. og 5 års klubb omlag kvar 14 dag, og mellom 5 års klubb og fadderklassen (6 kl.) ein gong på haust, og to ganger på vår.

Me vekslar mellom å møtast i klasserommet, i barnehagen og i gymsalen på samfunnshuset.



Det er 5 års klubb mandag og tirsdag i Trollskogen barnehage. Me har fokus på sosial kompetanse, tilhørighet i gruppa/identitet, matematikk og språkleg bevisstgjerung. Det er viktig for oss å jobbe fag i situasjonar der barna opplever det meningsfullt, gjerne på tur eller i leik.

I juni møtes barnehagelærar og lærar til ein samtale knytt til overgangen mellom barnehage og skule. Hensikten med ein overføringssamtale, er å utveksle nyttig informasjon knytt til det ein skilde barne si utvikling, slik at lærar kan møte barnet med best moglege føresetnader. All informasjon mellom barnehage og skule skal godkjennest av foreldra. I Trollskogen barnehage har me hatt god erfaring med auka innsats på dette området.

Årsplan for Trollskogen barnehage 2020/2021

AUGUST Tema: Tilvenning av nye barn Vere saman: eg skal vere meg, men gi plass til andre. Venner: Spreie glede Realfag: Tal 13. og 14. Planleggingsdagar	SEPTEMBER Tema: Meg og familien min Vere saman: Bry meg om ein annan og hjelpe når eg kan. Venner: Spreie glede Realfag: Tal Veke 38: Brannvernveke Oppstartsamtaler 24. Foreldremøte	OKTOBER Tema: Haust Vere saman: Kva vil du eg skal gjere? Når eg er sint. Venner: Seie stopp Realfag: Kropp og helse 20. Haustfest Veke 41 Skulen har haustferie
NOVEMBER Tema: Vinter/ advent og jul Vere saman: Utagerande åtferd Venner: Vente på tur Realfag: Fysikk Veke 48: Venneveko 6. Planleggingsdag	DESEMBER Tema: Advent og jul Realfag: Rom og form 3. Raud dag 11. Luciamarkering 15. Julebord Veke 53 Juleferie. Bhg stengt	JANUAR Tema: Vinter Vere saman: Innagerande åtferd. Grenser. Venner: Dele Realfag: Teknologi 4. Planleggingsdag
FEBRUAR Tema: Vinter Vere saman: Utestenging. Sterke kjensel og språk Venner: Seie unnskyld Realfag: Vatn Sameveka Fastelavnsfeiring på avd Karneval	MARS Tema: Påske Vere saman: Det beste eg veit. Å knytte seg til andre. Venner: Samarbeide Realfag: Måling Påskefrukost Markere barnehagedagen Veke 9 Skulen har vinterferie Veke 13 Påskeferie, bhg stengt	APRIL Tema: Vår Vere saman: Å bli sett av andre. Å dele Venner: Vise kjensler Realfag: Biologi Foreldresamtalar
MAI Tema: 17. mai, Vår Vere saman: Turtaking. Vi er ulike. Venner: Bli einige Realfag: Mangfald i naturen 12.mai :Royal dag 14. mai Planleggingsdag 2. pinsedag 24. mai- bhg. stengt	JUNI Tema: Sommar Vere saman: Skuleforberedingar. Framtidsdraumar. Realfag: Mangfald i naturen Tilvenning/ overgang frå liten til stor avdeling Sommarfest	JULI Ferieavvikling